

國立台灣海洋大學 100 學年度第 1 學期導師座談會會議紀錄

主席：李校長國添

記錄：黃肇莉

主題：「亦師亦友的互動陪伴——導師功能與定位」。

時間：日期：100 年 11 月 7 日（星期一）12:10 整。

地點：學生活動中心三樓展演廳。

出席人員：詳如簽到表

壹、諮輔組報告

學生諮輔之性質、方向與功能（附件 1）。

貳、校長致詞

副校長、教務長、學務長、副學務長及各位導師：大家午安！

非常感謝大家來參加導師座談會。

導師是學生的經師兼人師，兼負教導、引導及輔導的責任於一身，因此扮演著與學生間亦師亦友的角色。在台灣的教育，從小學到大學甚至到研究所，老師注重的太多是教學生如何把書讀好，較忽略品德教育，因此我認為老師應有四件事一定要教導、引導學生並以身作則：一、要能夠尊重別人，二、能夠成為肯負責任的人，三、要誠實的待人，四、能夠關懷別人。

最近有學生表示：「老師關心的是成績好，會做實驗的少數同學，像我們的成績在後段或實驗做不好的，老師不太管我們，讓我們有挫折感」。這話使我再三省思，如此教導的結果，不但放棄了成績不好的同學，也害了前段班成績優秀的同學；因為我們常看到這些優秀的學生，畢業後分別任職於醫院的院長、醫生，或司法體系的法官、檢察官，甚至總統，都因為貪汙而被起訴或判刑。故老師不僅要教導學生好好用功讀書，不要荒廢課業，更要引導學生成為一個誠實且能關懷他人的人。

老師是最好的身教，自己做不到的事就不能要求學生，自己的言行舉止也應注意，因為你的作為，會成為學生學習的榜樣，而非你說了什麼。若在學生的心靈中，留下不良的印象，他將來在社會上工作時，會有樣學樣，稍有不如意，就會到社會新聞周刊投訴，試想，這樣的學生在社會能有很好的發展嗎？

在教導學生負責任方面，例如，上課時你在黑板寫的字，下課後，如果學生沒有擦黑板，而你自己卻把黑板擦乾淨，就是以身作則，也是學生的典範；準時上下課亦同。老師在餐廳用餐時，談學校或別人的是非，這對學生都會造成不良的影響，請尊

重公共空間講話的合宜性，不要在有學生的地方講些不該講的話，讓學生覺得老師們也是如此。另外老師們在餐廳吃完飯，應把桌面清理好，並把餐盤歸位，都是身教，如此教導我們的學生，其將來會更有競爭力。

再舉例，老師在改考卷或學生作業之時，往往答錯或沒有交，就是零分。打零分的意義，是這個學生沒有改進的餘地與機會，是你放棄他；如果他沒有繳作業，或者作業寫錯了，老師能像牧師一樣，花點時間，跟學生說明他錯在甚麼地方，就會有截然不同的結果。

學校是一個小型社會，人際關係很重要。學校裡面的人際關係，不只是老師和老師的關係，還有老師和學生、學生和學生、同學和同學及同學和職員的關係。因學生對學校行政體系不太了解，一旦不如他意的時候，對行政單位就會謾罵攻擊，並寫信告到校長室或教育部。

我覺得學生養成這樣的習慣，並不妥當，碰到問題應該設法去解決和溝通，設法面對面的去改善和職員的關係，促使職員自省，到底他們哪個地方沒有做好，讓他們能改進。

培養學生健全人格，品德教育是重要的，因此請各位老師以身作則來引導他們；不只是教學生怎麼念書，更要教學生如何去尊重別人，能負責任。我在此拜託各位老師多多費心幫助我們這些孩子，不只專業知識學的好，人文素養好，更是一位懂得尊重別人也懂得負責任的青年，謝謝大家。

參、案例分享（附件 2）

1. 學生自我定位(個人諮商議題)
2. 同儕間的秘密(性平議題)
3. 同行與陪伴(導生互動議題)

肆、綜合座談

【林副校長】

校長因有事先離開由我主持，各位導師聽完剛剛諮商輔導師的分享有無建議或意見？

【輪機系王正平】

老師的專業是教學，學生由諮商輔導組輔導是理所當然，此座談會資源投資對象應是學生，由導師參與座談會是浪費資源。另建議每系所設置 2-3 名專業導師即可，由專業的人負責專業之事。

【學務長】

學校導師會議持續辦理多年，上次學校導師會議，多數老師認同此方式，因此此次以相

同之方式辦理。非常謝謝王老師的建議，諮商輔導組每年對每班的新生進行普測，從普測中找到需被關懷的學生，經學生同意，我們會將這些資訊轉知導師、系教官與諮輔組的諮商輔導師，一起來協助、輔導。根據本校導師辦法，一學年應有四次班會，班會是師生互動的方式之一，導師可利用這寶貴的時間與學生互動，增進情誼，在本次座談會的資料中，提供班會召開方式，供導師們參考。

【林副校長】

謝謝學務長，有關王老師所提之導師制度，請學務處再檢討。目前各學院分配有院專任諮商輔導師，從事學生的專業輔導；而學務處為達成奠定學生核心能力的目標，辦理「大一學習促進活動課程」，以協助大一新生，適應嶄新生活環境，增進學習成效。

伍、散會（13：10）