

國立臺灣海洋大學 105 學年度第 1 學期導師座談會會議紀錄

主席：張校長清風

記錄：黃肇莉

主題：迎新大小事

日期：105 年 11 月 29 日（星期二）中午 12:10

地點：學生活動中心三樓展演廳

出席人員：詳如簽到表（附件 6）

壹、 校長致詞

各位老師，大家好。非常感謝老師們與會，也謝謝學務處為落實校園心理衛生三級預防，辦理此場座談會。今天來參加的導師比往年多，可知不僅田華忠學務長有極強的號召力，導師們也很關心我們的學生，一起在此分享輔導學生的心得。

古者韓愈言：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」學生需要老師們的教導，並幫助他們成長，此不僅止於課業方面，因為老師對學生專業知識的傳授有可能被取代，惟身教、言教對學生的影響深遠，是無法被取代的。

40 至 50 年代之學習環境單純，學生能積極認真專心學習。現今的環境與以往不同，年輕人面對多元的社會，學生有各方面的朋友圈、網路圈及社團等。因此也影響他們在學習上的專心度不足，但是這並不表示他們的能力比較差，或許是老師沒有看到學生於課業外的長才。老師如能撥冗去看看各系辦、系學會及社團辦理的活動，就可知學生都勇於創新而且很投入。昨天看到一位從聖心高中經特殊選材到本校觀光系就讀的李姓女同學，個性活潑，在教熱舞社的同學跳舞，他的舞感非常好，聽聞他的英文程度也高。可知課業不是大學生涯的唯一。美國的學校，師生的比例是 1:10，老師一學期教一門課；本校現在師生的比例是 1:20 左右，老師一學期教二到四門課，可知負擔的沉重。本校教師的負擔也比中國大陸及香港重。在教育資源減少，老師們又肩負研究，發表報告、企畫產學計劃、教學及輔導學生的擔子，確實辛苦了，在此謝謝各位。

教師不僅是「經師」，亦是「人師」。在 40~50 年代幾乎只要完成學業，就有就業機會，但是現在當學生學業完成後，不一定有就業機會，他們對未來不僅迷茫，也比較徬徨；才會衍生學運事件。本人從 2012 年接篆視事時，就適時給學

生學習及就業機會。讓我們一起合作，瞭解學生學習狀況及生活適應情形，協助學生解決困難，鼓勵學生奮發向上，學生一定有能力找到適當的資源與領域，他們是台灣的未來。在學校當老師是最崇高的職業，應盡一位教育工作者之職責，幫助年輕人實現理想，讓學生有理想、有夢想，給予支持與鼓勵，讓學生先認清自己的目標，然後幫助他規劃達成目標的方法。

學校各項事務在各單位及老師們戮力協助下進步神速，要謝謝大家共同的努力。近期學校的重點工作，本人約略說明一下，第一，今年開始在馬祖招生的有海洋工程科技系，海洋生物科技系及海洋經營管理系等3系，大一在基隆，大二在馬祖，大三、大四回到基隆，準備工作皆按部就班的在進行與討論。若從馬祖搭船20分鐘即可到達內地，有益兩岸學術交流。其次，學校目前幾棟建築物的興建，已進入地方政府申請建照階段，包括電機大樓、海洋生物培育館、造船系深水研究中心、教育推廣大樓等，希望近期能陸續順利開工。另外，本校對教育的鬆綁，讓學生能夠依興趣多元的學習，主要是讓學生找到他的未來目標。目前很多大學進駐科學園區，本校也刻正推動與產業界緊密結合，目前雲林縣北港鎮及桃園市復興鄉的桃園科學園區，有可能成為海洋大學另一個育成中心的基地。學校在申請外部經費方面，經老師們的努力爭取，由以往約五億六千萬元，今年達到八億元，增加兩億四千萬元，本校有四百位老師，平均每一位老師約能爭取兩百萬元外部經費，如此亮眼的成績，都是大家努力的成果，也代表學校越來越有競爭力，讓我們共創「海大的精采榮景」。

貳、 就學獎補助措施宣導（附件1）

參、 學生狀況的簡易評估與轉介（附件2）

肆、 迎新大小事（附件3）

伍、 綜合座談

【輪機系王正平教授】

本人有三點意見

第一，學生的問題應由學生解決，如學生有狀況，由小組成員反應給老師或諮商輔導組。

第二，要幫助一個有問題的學生，絕對比幫助一個沒有問題的學生還要重要。

第三，碩士生的導師指導費是如何發放的。

【校長】

謝謝王教授的建議，請大家參考。

陸、 散會（13：00）