國立臺灣海洋大學
National Taiwan Ocean University

110學年度

16th

傑出導師、優良導師暨推動導師業務優良單位

目　錄

傑出導師、優良導師暨推動導師業務優良單位 16th

3 校長序

4 110 學年度傑出導師

5 薛朝光 商船學系

6 110 學年度優良導師

7 林成原 輪船工程學系

8 康利國 海洋生物科技學系

9 何宗儒 海洋環境資訊系

10 高瑞祥 系統工程暨造船學系

11 王和盛 通訊與導航工程學系

12 王嘉陵 師資培育中心

13 110 學年度推動導師業務優良單位

14 海洋經營管理學系

15 110 學年度傑出、優良導師暨推動導師業務優良單位教師節頒獎典禮

校長序

人生有無數的岔路，也必然會面臨抉擇，大學作為踏入社會的前哨站，許多的決定影響深遠。愛爾蘭詩人 W.B.Yeats 曾經說過：“教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。” 大學教育更是如此，更著重激起學生自主學習的熱忱，培養獨立思考的能力和負責的態度。當代的學習不再侷限於書本上的科學理論，更講求多元發展，學校提供各種平台，導師作為伯樂，使學生得以適性發展，發揮所長，並於進入社會後，各自成為其擅長領域上的佼佼者。

近年受到新冠疫情影響，使許多人的生活型態、學習方式，甚至是經濟狀況發生巨變，感謝我們的導師自我消化不安的同時，還能堅守崗位，擔任學校系所或各行政單位與學生溝通的橋樑，將學校各項最新的措施，以及因應配套轉達給學生，以緩解學生惴惴不安的心情，使全校全體能共同平安度過。

隨著時代的變遷，導師之於學生不再侷限於老師的角色，也可以是前輩，甚至是朋友，隨著良好情誼的建立，這段關係甚至能延續至畢業，而導師不論何時，只要曾經的學生有需要，都會很樂意傾聽、指引或是協助；對於學生在各方面有不錯的成績，身為導師，除了欣慰外，也會感到與有榮焉。本校每學年為感謝導師的付出，對於在優良導師及傑出導師的選拔中脫穎而出的獲獎者，以及在推動導師業務有優良成效的系所，都將於教師節公開進行表揚，同時與各位導師共勉。

校長

許泰文

112 年 1 月

110 學年度傑出導師

薛 朝 光

助理教授

傑出導師得獎感言

商船學系

和同學們一同歡笑與成長之窩心回憶

新學年又再度重回商船學系的大一導師班，想起四年前和吳珮琪老師搭檔擔任大一班級導師迄今，看著同學們從當時青澀靦腆的大一新鮮人，轉眼間個個戴上方帽氣宇軒昂地完成學業而邁入人生的下一個階段。回顧這四年來與同學們相處的點點滴滴，看著他們成長，與他們共同歡笑，和他們有著值得珍藏的海大共同時光，我想是能有機會擔任他們導師的我最欣慰也最倍感窩心的回憶。非常感謝商船學系老師與行政同仁們的提攜、勉勵和協助，尤其是珮琪老師多年來默契合作的分工與幫忙，以及同學們的認同、支持和鼓勵，才能有幸獲得此殊榮。

積極互動，建立起與同學間亦師亦友的信任關係

身為導師個人覺得和同學們相處，最重要的第一件事便是認識同學並與其建立起亦師亦友的互動關係，要能取得同學們的信任，相信你是和他們同一國的，相信你是能夠在他們有需要時是可以幫助或值得信賴的。因此，在學期初會提供個人之手機號碼、Email 及 Line 或 Messenger 帳號予班上同學共同建立班群和通訊錄，不僅便於熟悉及聯繫同學，更歡迎同學在遭遇問題或需要協助時能隨時找得到導師。其次，利用有導生班課程的上課時間，校內和班級活動，或是每學期至少 2 ~ 3 次的班會時間，都是能與多數同學有較多接觸認識和溝通的機會，透過班會除選舉幹部、班級討論事項、說明新學期學校或系上各項活動或措施外，並提供同學課業上有關的修讀規劃建議，且將校內外獎助學金、相關工讀需求與諮輔活動等轉知給同學；同時亦藉此瞭解同學在課業、生活、人際關係和日常作息上是否有需要關心或進一步協助的情形。

主動關懷，適時介入並提供同學所需的輔導協助

為能即時且有效協助同學於課業學習、生活或情感上所遭遇的問題，在學期開始時便告知自己和助教的課餘討論時間及聯繫方式，且經常安排時間邀集同學餐敘交流或至研究室聊聊近況。於是除了傾聽、安撫與提供個人經驗或建議，及商請班上較要好同學幫忙關心、注意和鼓勵外，亦會視需要陪同同學至諮商輔導組煩請輔導老師給予更專業的諮商協助；或是商請學院和生活輔導組看看校內、外是否有相關獎助學金、急難救助方案、惜福餐卷或校內工讀機會，以提供同學適當的資助。而對於同學的課業輔導，主要係配合學校教學中心的補強教學與學習預警輔導方案，每學期均透過召集學習成效優良且樂意教學的同學擔任課輔小老師，利用每週晚上課餘時間，根據課程進度安排合適的教學內容，對學習狀況相對較不理想的同學提供常態性的教學輔導或演算練習（讀書會）；而個人亦適時至教室參與和關心補強教學的情形，瞭解同學的學習狀況，同時提供諮詢或必要的協助。

或許因為自己就是海大海洋運輸學系（目前商船學系前身）的畢業系友，在與班上同學相處時總有著一份學長看待學弟妹們所應負起的關心和責任，希望藉此可減少同學與導師間的隔閡及距離感，增進互動與互信，以有效凝聚班上同學們的歸屬度和向心力，並進而能引導同學培養正確且良好的學習與處事態度。此次獲選為傑出導師除感謝同學們的認同和肯定外，更是驅策自己對於身為導師的職責不僅要保持善盡而且還要學習盡善，期許自己能秉持著關心、耐心與用心，在互動、關懷及協助同學於大學之學習歷程上，得以讓同學有所收穫並留下一刻專屬於海大人的美好回憶。

110 學年度優良導師

林成原 特聘教授

優良導師得獎感言

輪機工程學系

很榮幸獲選為本年度校優良導師，感謝同學與評選委員的肯定。我來自務農家庭，在長輩的支持下，得以出國留學，學成後受到本校聘任，能安心進行教學、輔導及研究工作，相當感恩且珍惜。在海大任教的 30 年間，我堅守與同學亦師亦友的互動關係，除了站在父母的角度對待學生，也持續推動多項解決學生困難的作法。希望給同學最好的關懷與協助，以我的資歷及努力成就學子的一生。

一、感恩惜福，扶持弱勢

為鼓勵同學認真向上，我捐款設立獎金，鼓勵考取河海特考的同學。也特別關注經濟弱勢的學生，於 2007 年起設立「海運暨管理學院」惜福餐券，迄今歷 14 年，估計約有 4000 餘人獲得幫助；另創設急難救助金，估計 10 餘年來有 60 餘位同學受惠；2018 至 2019 年間在「海洋法律與政策學院」率先捐款 20 萬元，設立惜福餐券及急難救助金。曾榮獲教育部 110 年「捐資興學」獎狀，及 106 年「捐資興學」銀質獎牌。

二、秉同理心，看待子弟

藉由安排企業參訪、輪機學習體驗、聯誼聚餐、步道健行、夜訪九份、搭遊艇登基隆嶼等活動，凝聚班級向心力。不僅關心學生的課業、生活及前途，也要求他們遵守校規及社會規範。曾榮獲 102 年度校級優良導師獎、107 年度院級優良導師獎等榮譽。期望培育學生成為有良好人際互動關係及高度團隊合作精神的時代好青年。

三、真心關懷，走出陰霾

編排本班同學的互助組，以掌握同學近況，主動排解其困難。也因為住在學校附近，一周七天沒事就留在學校，方便同學找到我，與我討論功課、人生或社團。對於學習成績不佳的同學，協助改善其學習方法，也安排成績比較好的同學進行輔導，日見成效。另為鼓勵同學參加課外活動，我贊助他們活動經費，包括同學去外地比賽的旅費、球衣、球具等。

四、建立典範，提供指引

我曾留學英國及美國大學，也有英國名校劍橋及牛津大學的研究資歷，另因持續執行科技部專題計畫及產學計畫，累積不少國內外學界與產業界的人脈，可提供同學升學或就業諮詢。甚至被評選為全球「學術生涯科學影響力排名前 2%」頂尖科學家及全球「2020 年度科學影響力排名前 2%」頂尖科學家，以身作則，建立認真學習典範，鼓勵同學也認真上進學習。

康利國 副教授

優良導師得獎感言

海洋生物科技學系

海洋生物科技學士學位學程，也就是大家經常所說的馬祖學程，當初在接任時是我第一次擔任大學部的導師，而且是學程第一屆的學生，所以不僅對學生來說是第一次，也是我個人的第一次嘗試。

與同學們的初次接觸與挑戰

記得當初跟班上同學見面時，看到大家青澀的臉龐，覺得好久沒有跟高中剛畢業的大一新鮮人相處，也深怕跟現在年輕一代有嚴重代溝，為了盡快認得同學並關心入學狀況，就利用中午時間將同學分組進行午餐約會，也讓我逐對班上同學有比較深刻的印象，或許由於第一屆沒有學長姊可以詢問，同學在遇到問題時經常找我幫忙，而我也盡可能地扮演好同學與學校間的溝通橋樑，幫助同學解決疑難雜症。也由於是第一屆我也跟同學說，正因為是第一屆同學們可以盡可能去嘗試，去創造出屬於海洋生技系的傳統，覺得這一班同學們真的很積極很棒，例如同學們為了彌補沒有大一迎新的缺憾，隔年不僅跟校長爭取到補助經費，還將迎新活動移師到馬祖校區舉辦，看見班上有超過 2/3 的同學一同分工合作的負責迎新活動進行，除了讓我回憶起青春的大學生活外，也讓身為導師的我與有榮焉。

輔導學生與協助學生成長

在學期間配合學校如諮輔組及課務組各項的學生輔導活動，個別約談需要協助的班上同學，如高關懷的學生、家境清寒、新住民子女、轉學生及各學期 21 學生等，坦白說過去未曾有輔導大學生的經驗，而與同學約談我能做的主要是關心及傾聽，過程中也讓我更進一步認識同學，之後課堂間有機會就會時常關心問候，也適時的轉發學校獎助學金等訊息給有需求的同學。到了學期末時意外地收到好多同學的私訊，原來是希望我幫忙寫推薦信，雖然數量有點多到負荷不了，不過很高興同學來找我寫推薦信，看見同學可以繼續往自己的未來再進一步，不論是海外交換留學、繼續升學還是就業，除了寫上我平時對同學表現的評語外，也獻上我深深的祝福。

天下無不散的宴席

轉眼間到了畢業的季節，很可惜因疫情沒能在畢業典禮上幫同學撥穗，收到同學們特別準備的卡片及畢業照拼圖，再看到同學們成熟、自信的表情，雖然有些不捨，但很高興可以跟同學一起成長並渡過人生中最自由快樂的大學時光。若問我是否願意再次擔任大學部導師，我想我的答案會是＂我願意＂。

何宗儒 特聘教授

優良導師得獎感言

海洋環境資訊系

關懷輔導今昔不同

在學校服務將近 30 年，如今獲得優良導師，實在愧不敢當。自從借調返校後，休息了一段時間，因有原先擔任導師的同仁轉任行政工作，因此被指派接替擔任當時大二班級的導師，再次開啟導師的任務。以前總覺得大學生已是成年人，應該不需要導師的輔導，但與同學們多次接觸，發現如今大部分的大學生還是宛如小學生般，也是需要老師的關懷與輔導。

主動出擊凝聚情誼

每學期的班會是一個了解學生動態很好的機會，可以發現哪些同學是經常不出席，且與班上同學疏遠，此時就必須主動出擊，了解原因並適時給予輔導。但光靠班會時間與同學相聚還是不夠，無法深入了解每一位學生，因此也會由同學們自行安排，分組餐會座談。基本上會在同一組的同學通常都是較為親近的，而最後再將零散落單的同學聚在一起，形成互助，以凝聚同學們的情誼。

懂得付出才有收穫

同學們舉辦活動常需要經費，通常會找老師募款，而老師大多都會解囊。但之前的經驗，由於學生們取得經費容易，使用就有點浮濫。為糾正此問題，便不再無條件提供學生們經費，改鼓勵學生們參加學校的活動，若能獲得獎金，再提供相對的金額給予舉辦活動所需經費的補助，使同學們了解付出才有收穫。事實上熱心的學生就會鼓勵較為被動的同學也參與學校的活動，除爭取獎金及老師額外加碼的補助外，也可獲得榮譽。

寓教於樂師生盡歡

除了靜態的室內的聚餐聚會外，同學們也喜歡老師陪伴的戶外遊玩。在班會上有同學提出班遊的建議，為達成他們的願望，也曾舉辦班遊。同學們的班遊並不是要到多遠的地方或是名勝古蹟，只是想要跟著老師出去走走，便已足矣。因此就以學校附近景點如八斗子望幽谷、和平島社寮砲台甚至學校的龍崗步道，帶著同學班遊，順便介紹學校附近的景觀與人文歷史，除寓教於樂外，也可增進師生情誼。最後找個地方喝個涼水、吃個便餐，師生盡歡。

感恩學校師法同仁

其實擔任導師輔導學生是要學習的，此次能獲獎，除感謝學校經常舉辦輔導研習活動外，更感謝學院及學校的推薦。而個人曾擔任校級優良導師與傑出導師的評選工作，有機會了解同仁們的輔導經驗與方法，對於個人的輔導職能也有莫大的提升，在此一併致謝。最後，本系黃世任老師曾榮獲多次優良導師，也獲得傑出導師的殊榮，他對學生的付出與關懷，更是我學習的對象，對我是無形中的協助。

高瑞祥 教授

優良導師得獎感言

系統工程暨造船學系

The sun does not shine on itself and flowers do not spread their fragrance for themselves.

我是造船系大四班的導師。當初因為有系上老師退休，我往前遞補提早一年再當導師，所以因緣際會和這班同學相遇了！時間很快，班上學生從懵懂的大一到即將展翅高飛的大四。在當導師的過程中我也提醒自己要時時擴充輔導與溝通的知識、本者為人師的良知去成就每位學生！

學生是一面鏡子，反映出過去的自己

每每與學生對談，發現學生關心、徬徨的問題不外乎和升學、修課、就業及生涯規劃等相關。我也常常反思，學生目前遇到的問題與處境我也曾經歷過，學生就像是一面鏡子，反映出過去的自己。事實上，大學這階段的年紀青春洋溢，真的很令人羨慕，但往往也滿懷徬徨與苦澀。自己也曾走過這一段青春歲月，回首一切，很多只是對未來的不確定感在作祟，既期待又怕受傷害！這時期的孩子處在看山是山的執著狀態，但我願意傾聽學生的心裡話、同理心去體會並給與適當的建議，引導他們學習看山不是山的開闊心態，面對未來勇敢大步向前！我更願意以過來人的身分引領學生走出他們目前認為的窘境，達到看山仍是山的最高無敵境界！

學生促成我更多學習的機會

學校每學期均會舉辦多場導師座談與特殊主題研習。在擔任導師的同時參加這些座談與研習不僅能幫助自己做一個更稱職的導師，更能自我提升。此外，經營班級向心力是很重要的，藉由不同的活動包含期初叮嚀班會、期末關懷班會、班級烤肉聚會、就業座談等等，增加學生對班上的歸屬感！參與學生一連串的活動中，我充分感受到學生是可以被動之以情的，同時自我也學習到如何與學生互動、溝通。感謝學生促成我這些學習的機會，學生是我的良師！

感謝學生讓我享受到教育的成就感與樂趣

大一的大隊接力賽，班上同學為了爭取好名次，奮不顧身一棒接一棒往前衝；大二的校歌比賽，班上同學為了完美表現，犧牲課餘時間勤奮團練。當時我只是場邊加油吶喊的一員、旁邊陪練的一員，但看到班上同學為了榮譽所激發出來的團結氣勢與進步成長，讓我享受到當老師的成就感與樂趣。造船大四的同學們，謝謝你們讓我人生有這不一樣的領略，在我心中你們是最棒的一群，祝福你們未來光明坦蕩、無可限量！

王和盛 教授

優良導師得獎感言

通訊與導航學系

感謝通訊與導航工程學系同學的肯定，同時也感謝系上老師及行政人員的協助，以及一起輔導通訊 3A 的吳家琪老師的協助與合作。通訊與導航工程學系是一個比較年輕，人數較少的科系，也因為如此，系上的老師與學生的關係都非常密切，每一位導師都很優秀，個人只是運氣比較好，分數稍微高一點，得以受推薦代表通訊系參加優良導師評選。雖然得到這個獎，但是覺得自己還有很多需要學習的地方。如何與學生建立信賴關係，對學生產生影響的方式，往往不是自己意想的情況。這邊也要感謝諮輔組，多次舉辦導師知能相關的研討會，讓我獲益良多。當導師就跟當老爸老媽一樣，沒有人開班授課，若沒有諮輔組開的這些課程，我想我可能需要花更多時間來摸索如何與學生相處。

積極互動、主動關懷

現代的社會，通訊設備十分普遍，使用各種社群軟體與學生聯繫與溝通，已經變成一種必要的手段，例如：email、facebook、Line、messenger 以及 instagram 等，可以很方便地與同學互動，同學若有問題，也可透過這些通訊軟體，主動表達關懷。在大一同學剛入學時，班上就建立 Line 群組，與同學聯繫感情，並公告重要事項。我自己年輕時很喜歡看漫畫跟玩電玩，因為這個緣故，我會嘗試與同學討論或者在社交網路上，分享相關的話題（現在的學生玩手遊居多，本質上是一樣的），透過這個方式減少與同學之間的隔閡，學生會更願意與我分享私人的事情，個人覺得使用這些社群或者簡訊軟體時，比較重要的是盡量即時地回覆學生的問題，建立學生對導師的信任感。若是常常不回覆學生的問題，久而久之，師生之間的關係會越來越疏遠。在使用這些通訊軟體時，也發現一件有趣的現象，每個世代的同學，愛用的應用程式不盡相同。幾年前的同學，非常喜歡使用 facebook，這幾年來，同學大多使用 instagram。

踴躍參與學生的活動

參與學生的活動，是與同學拉近距離最好的方法。除了每學期固定的班會之外，我會另外與同學分批進行座談會，瞭解學生的問題，並提供學校食衣住行等相關訊息形，也鼓勵學生思考未來就業或就讀研究所的生涯。自己個人較特殊的經驗是我還跟學生一起組團，在系上的晚會中表演。大約在 10 年之前，在一堂線性代數的課程上，半開玩笑地跟同學說我的樂團在徵人，目前還缺主唱、吉他、貝斯以及 KB。在那之後，幾位同學就來找我一起表演。目前我的樂團成員已經是第二代，前一批的成員已經都畢業，現在的團員有幾位是我的導生。轉眼間，第二代的成員也即將畢業，這幾年來要感謝他們幾位，願意放任我在每一首歌中，不管恰不恰當都採雙踏。在這裡也要感謝熱音社的社辦，願意提供舞台，讓我們樂團有表演的機會。

重視學生的感受

「如果無視孩子的感受是貴校的教育理念，我想是我選錯了學校。」這是在動畫【間諜家家酒】中，主角洛伊德．佛傑講的一句話。個人覺得，在導師的輔導工作中，重視學生的感受是非常重要的一環。這幾年來，因為新冠肺炎疫情的影響，同學都非常地擔心。我常常在班群中，提供學校相關的防疫訊息。既使在停止實體授課的情況，我仍然堅持每日到學校，學生如果有特殊需求必須到校，看到導師在學校，相信同學應該會感到安心。這樣一個簡單的動作，我想應該足以讓同學感覺受到重視。

很榮幸今年能夠再度獲選為校級優良導師，我想謝謝即將在 2023 年畢業的通訊與導航工程學系 A 班所有同學們對我的肯定，無論是繼續升學或者就業，期望大家可以在各自選擇的領域，展開一場奇妙的冒險。

王 嘉 陵 教 授

優良導師得獎感言

師資培育中心

擔任師資培育中心小學學程的導師工作

擔任師資培育中心的導師，是我們單位的老師都會輪到的工作，我所帶的學生，通常是師培小學學程的同學，雖然說是工作，但我很享受過程中所帶來的樂趣，以及與同學交流之中所獲得的生命成長。中心的同學來自各個學院，來源很廣，從大學部的學生到碩博士生都有；所包含的年齡範圍也很廣，從二十出頭到已為人父母的中年人皆有，有的甚至已經在小學代理代課多年，具有相當的教育經驗。面對這群以擔任國小老師作為人生志向的同學，我能幫助他們的，除了是修課期間的課業輔導之外，還有建立好當一位國小老師的正確心態。

與學生共同成長並適時提供教育相關資源

在擔任導師的過程中，給予同學比較多的輔導是在時間的安排上，國小學程所要修習的課程相當多，共有四十六學分，以大學生而言，修習學程與系上修課時間的相互調配就很重要，當有些重要的課修不到，可能就要多一至兩學期才能修完學程的課業；有些同學還有在小學的代理代課工作，再加上學程的課業，甚至是家庭照顧，呈現蠟燭多頭燒的狀態，看見他們的辛苦，這方面我能協助的說實在不多，比較多的是傾聽他們遭遇的問題與幫他們加油打氣，給予他們生命往前邁進的正向能量，或者是提供一些時間規劃與選擇的意見。

此外，較多的心力是協助小教同學準備教師檢定考試，我們有成立 line 群組，大家會在群組上彼此分享相關的考試資訊，平時上課也會討論到考試要如何準備，或是邀請有經驗的講師來課堂做分享，協助同學規劃教師檢定與教師甄試的準備工作，畢竟要通過考試，取得教師資格與教職，才能圓滿完成他們這趟來修師培的目的。中心每年也會為師資生舉辦教師檢定衝刺班的活動，我都會鼓勵他們儘量參與。

感恩生命中遇見的每位學生

雖然我在成為老師之路上協助我的導生，但我從他們身上學到的也很多，透過與同學的對話，幫助我了解當前小學的教學現況，與教育政策的執行面向，甚至他們也會與我分享一些資訊科技或其他方向的應用技能。很感恩在我的師培教學之路上與他們相遇，也很感恩所有我這一班的導生，與他們交流讓我感受到教學相長的快樂。最後，祝福他們未來的工作一切順利。

110 學年度
推動導師業務優良單位

得獎感言

海洋經營管理學系

桑國忠主任

王慧茹老師

賴淑妙老師

何曉緯老師

海洋經營管理學士學位學程於民國 106 年 8 月 1 日設立並開始招生，由於剛成立，師資及相關資源相對較少，加上學生必須在大二至馬祖北竿校區移地學習一年，心態情緒上的起伏也因此較大，因此，導師的工作相對重要，不僅需輔導導生的專業學習、生涯發展，對於導生的生活狀況、身心健康，皆需適當關心並協助解決困難。

本學程採單一導師制，每位老師單獨帶一班，且一次帶四年，使學生與老師間的互動更為緊密。系上的三位專任教師，都 40 多歲，較為年輕，也較容易與同學打成一片。本學程因為先天上的原因，有優點及缺點，在導師制度上，系上有提出一些做法。

（一）導師的活動參與：新生家長說明會、異地教學暨參訪、導師會議等活動，會要求導師一定要出席及參與。

（二）系辦中午不休息，開放給同學用餐聚會：由於本學程空間較少，因此只能利用系辦放一個大長桌，讓同學願意來系上用餐，也提供學長姊及學弟妹交流的機會。

（三）新鮮人的導師工作提前：個人申請放榜後成立 LINE 群，將大一導師的工作提前，發佈相關訊息等，有助於留住學生。

以下為三位導師的分享：

王慧茹導師

身為大二的導師，除了利用到馬祖授課的時間，多與導生晤談與舉辦班級聚會之外，臺馬相隔之時，更不定時地透過社交通訊軟體 Line、Google Meet，與導生保持聯繫，關心他們的生活並給予相關協助。想像是自己的小孩遠赴異地求學...對導生的擔心之情油然而生。也因這份擔心，深覺導師工作之不容易。

賴淑妙導師

很開心成為海大經管三 A 的導師，從大一新鮮人到即將邁入大四，看到同學們的成長。感謝班上同學及幹部們對導師活動的支持，藉由班會及個別晤談讓我有機會與同學們交流，進而瞭解同學們的想法、體驗及生涯規劃。導師的角色是與同學們一起學習與成長，與同學們的互動回饋中，獲得許多新觀念，讓我能應用於教學過程。由於 COVID-19 的影響，大家無法時常相聚互動，但若有需要，導師的 line 一直都在。

何曉緯導師

在北竿校區，老師長時間與學生一起學習，一起生活，也相對多了許多和學生相處的時間，自然能夠拉近與學生的距離。很感謝學生對我的信任，願意將生活上所遇到的問題、挫折，或是困難，與老師分享、尋求老師的意見與建議，然後設法解決。這樣的信任，對於導師工作而言，是帶給我溫暖而滿滿的成就感。很開心、也感到何其有幸，能在許多學生的人生故事中，扮演一個小小的角色。

非常感謝學校對於導師業務推動的重視與支持，也非常高興經管系可以受到校方的肯定、獲得此獎項，未來擔任導師之路，經管系會繼續努力，期許能透過在導師工作上的努力，能讓學生產生對於海洋大學的歸屬感。

110 學年度
傑出、優良導師
暨推動導師業務優良單位
教師節頒獎典禮

傑出導師頒獎

優良導師頒獎

推動導師業務優良單位頒獎

推動導師業務優良單位頒獎

國立臺灣海洋大學

National Taiwan Ocean University

一一〇學年度傑出導師、優良導師暨推動導師業務優良單位專輯

發 行 人 ： 許泰文

總 編 輯 ： 鄭學淵

主　　編 ： 林泓廷

執行編輯： 陳羽宣

出版機關： 國立臺灣海洋大學

地　　址： 20224 基隆市北寧路 2 號

網　　址： http://www.ntou.edu.tw

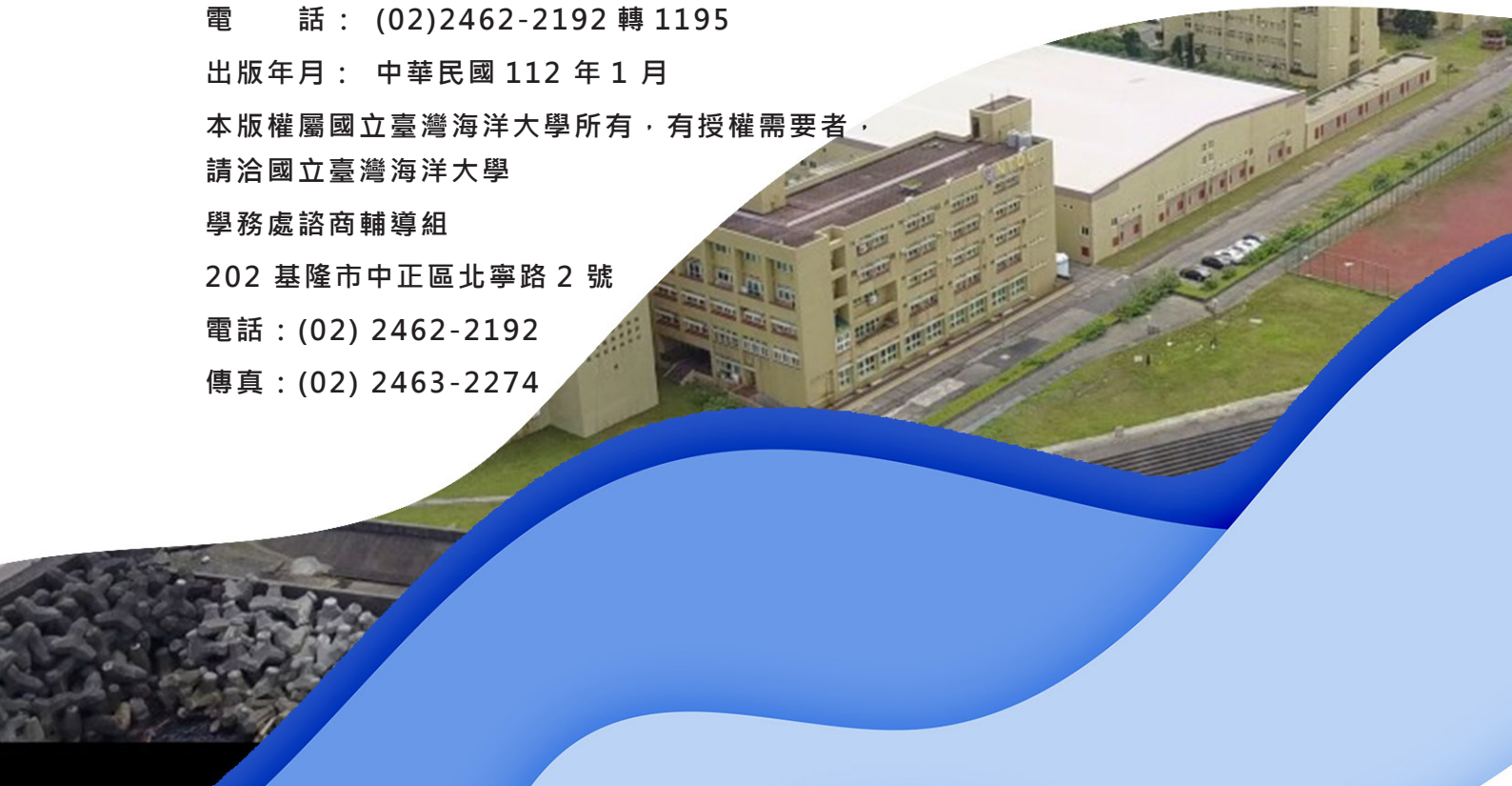
電　　話： (02)2462-2192 轉 1195

出版年月： 中華民國 112 年 1 月

本版權屬國立臺灣海洋大學所有，有授權需要者，
請洽國立臺灣海洋大學

學務處諮商輔導組

202 基隆市中正區北寧路 2 號

電話：(02) 2462-2192

傳真：(02) 2463-2274