



國立臺灣海洋大學

National Taiwan Ocean University

14th 108學年度

傑出導師、優良導師 暨
推動導師業務優良單位



目 錄

14

th

傑出導師、優良導師暨推動導師業務優良單位

- 
- 3 校長序
- 4 108 學年度傑出導師
- 5 蘇健民 運輸科學系
- 6 108 學年度優良導師
- 7 陳永為 輪機工程學系
- 8 黃振庭 水產養殖學系
- 9 黃世任 海洋環境資訊系
- 10 余興政 系統工程暨造船學系
- 11 鄭振發 通訊與導航工程學系
- 12 張芝萱 師資培育中心
- 13 108 學年度推動導師業務優良單位
- 14 海洋文創設計產業學士學位學程
- 15 108 學年度傑出、優良導師暨推動導師業務
優良單位教師節頒獎典禮

校長序



教育學者福祿貝爾(F. Froebel)曾說：「教育無他，唯愛與榜樣」。大學是學生求學階段吸收專業知能及發展人格特質的關鍵時期，本校秉持此教育理念，以愛與關懷為本，奠定學生學業基礎及優質的品格教育。導師主動關心學生在學期間面臨的困難及困擾，並分別施予適當輔導，適時給予支持與陪伴，引導本校學生面對逆境，啟發學生的學習興趣與動機，使學生能發揮內在潛力順利完成學業，並享有優質的校園生活。

古者韓愈言：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」學生需要老師們的教導，並幫助他們成長，此不僅止於課業方面，因為老師對學生專業知識的傳授有可能被取代，惟身教、言教對學生的影響深遠，是無法被取代的。每位導師都是大學校園內學生重要的貴人，兼具教學、輔導與啟發多重功能。學生在校的學習歷程中，導師是與學生接觸最多且最直接的人，能確實瞭解學生的學習、交友、安全、生活與身體健康情況。在這些導師工作的處理上，導師扮演著舉足輕重的角色，必須付出時間多加關心、照顧各個學生遭遇的困難並協助解決之，

以提供學生平安、健康與快樂的校園環境。感謝各位願意肩負此艱鉅的任務！

教師不僅是「經師」，亦是「人師」。從專輯字裡行間都流露著「努力不懈、無怨無悔的態度」，文中處處發人省思，感受到導師對導生循循善誘、博之以文、約之以禮的良好示範，值得學習與參考。非常感謝所有為此奉獻與付出的老師們，在繁重的教學與研究之同時，仍秉持教育的熱忱，甘為人梯，言傳身教，培養青年一代，創造卓越的優質校園！

最後在此恭賀今年獲得傑出及優良導師的7位同仁，以及榮獲優良單位的海洋文創設計產業學士學位學程，並祝福全校導師都能從輔導與協助學生中獲得成就感與自我肯定，嘉惠海大莘莘學子。

校長

許泰文

110年5月



108 學年度傑出導師

蘇 健 民

副 教 授

傑出導師得獎感言

運輸科學系



導師工作是無時無刻而且千頭萬緒，期間會承受許多酸甜苦辣的滋味，和學生共渡許多歡樂的時光，但也煩惱過許多事情，相信這也是其他導師共同的經驗，但我堅持「施比受更有福」的理念，對學生用心付出，不求回報，將學生個個視如己出般關懷，自然和他們的相處及為他們所做的一切都會變得理所當然，也就不會覺得是一種負擔。

以下幾項是擔任大學導師的自我期許，藉此分享交流：

一、傳承啟發

自己為校友更是系友，自然對系上學生及導師多了一份傳承啟發的責任，期許自己能藉由多年輔導經驗，做好傳承工作並啟發學生及早學習海納百川氣度，展現大海般胸襟，俾為國家社會祐育良材。

二、多重角色

欲做好大學導師輔導工作，不能單純扮演一

種角色，需要轉換不同身份，扮演不同的角色去面對不同問題需要輔導或關懷的導生，畢竟每個導生個體都是唯一的，每個心靈都是需要被理解、呵護的。期許自己能以為人師、為人父、為學長的角色，與導生建構五亦（亦師、亦親、亦友、亦長、亦足）之互動模式，致力於五育（德、智、體、群、美）均衡的思維，用心經營班級。

三、以身作則

凡事以身作則做榜樣，遇事機會教育不二過，主動積極參與班級大小事務，不論是班會、班聚、班遊、服務學習、學校舉辦活動或競賽等都積極參與，藉機經營師生關係，營造親和力。

四、互信互賴

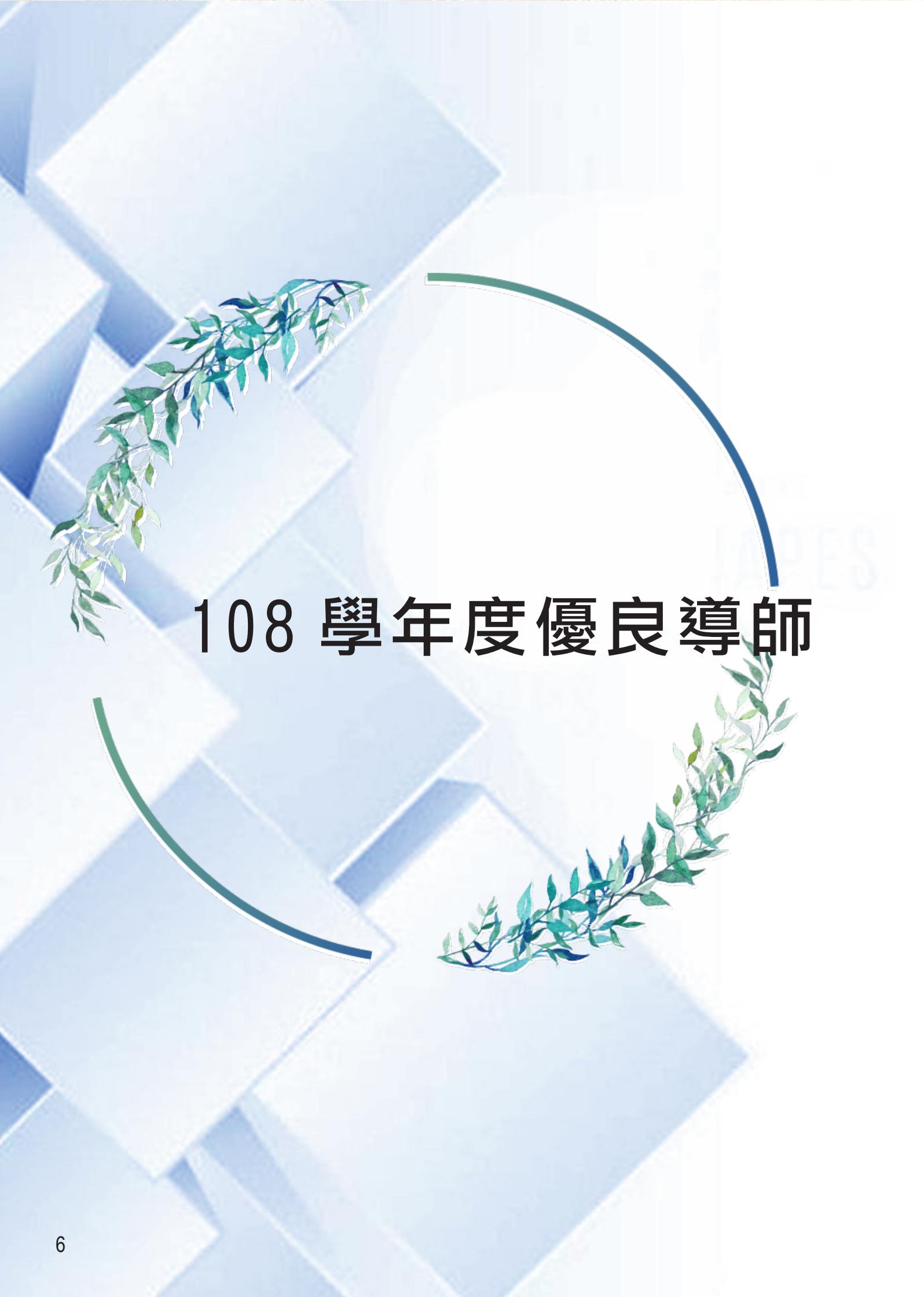
導師要如何讓導生願意分享？主動親近？期望會談？首先一定要儘早打破師生間的隔閡並取得互信互賴。知己知彼，主動認識與了解導生是重要的第一步，一顆熱誠關懷的心及基本的晤談技巧，在互動中能讓導生感受到被關心、接納及導師的用心，進而取得互信互賴，自然就能建立良好的導生關係。

五、關懷服務

一位稱職的導師若僅利用導師時間與導生互動是絕對不夠的，我秉持關懷服務無時限，就像24小時服務的7-11般，隨時隨地都能提供導生的需求，永遠處在一個轉身就能看到的位置。

其實要經營好班級，只要將班上每位學生都視如自己的小孩般關懷照顧，秉持「不放棄任何學生」的教育理念，關注班上學生的成長歷程，盡心盡力陪伴他們安心地在海洋大學成長，將班級耕耘成一個和樂的「大家庭」，自然班級向心力就能凝聚，師生間的關係更能融洽。





108 學年度優良導師

陳永為

教授

優良導師得獎感言

輪機工程學系



身心靈狀況及未來職涯啟蒙時機。唯有近距離與學生相處，帶著學生上山下海穿越大街小巷，把酒言歡，一點一滴的慢慢拉近師生距離及建立起師生情感。放下身段主動尋找自己學生，一起閒聊他們的生活及一起解決人生中不同的疑難雜症，在生活上樂於當經驗的提供者，更不吝當個心靈的傾聽者。「傾聽」是需要時間、

每一父母都希望自己孩子在外求學能夠被善待，照顧好每一個來自海大的學生是身為導師應盡的義務及責任。很榮幸獲選為優良導師，感謝系上老師的推薦及同學們的支持，才能獲得此殊榮。

班級導師對於學生的重要性及影響力，不單單只是課業上的關切，更大部分是生活情感及未來人生的信賴。由於班上學生來自不同成長背景及家庭環境，每個人遭遇的問題也不盡相同。面對來自不同家庭的人，對學生的基本尊重不會貿然地改變對方，以不觸碰學生底線為前提下循序漸進地讓學生信賴導師，讓學生敞開心胸誠心的對導師表達內心的想法。

海上實習與學生一起生活與冒險是輪機系老師與學生交心重要的時刻，廈門、日本、大陸實習期間不僅僅專業上的學習，更重要的是了解學生

耐心與同理心，身為導師要有全年無休的覺悟，當學生們有困難需要時適時伸出援手，通常學生事務對導師而言聽起來都只是小事，但是當下對於學生卻是人生中的大事。「同理心」及「耐心」細細傾聽學生們的聲音，發自內心的了解學生當下的狀況及問題，用愛心關懷每位學生適時提供他們所需的幫助。對於導師而言「陪伴」也是一種學習，學著用心與學生們「做朋友」和他們互相討論人生且一起做夢，陪伴每一個孩子成長，「視如己出」的師生關係才會更加緊密且長久。

感謝輪機系這群孩子們對我的認同及誠摯的回饋，這幾年一路走來謝謝學生們的信任及依賴。未來期許自己不因年齡的改變而失去耐心跟學生做朋友，了解新世代的心思且陪同學生一起追逐自己夢想及目標，找到屬於自己未來的一片天。



黃振庭 副教授

優良導師得獎感言

水產養殖學系



非常榮幸獲養殖系推薦，參與 108 學年度優良導師遴選，回想 105 年剛進入養殖系任教，隨即被派任 43 屆 A 班導師，菜鳥導師遇上菜鳥新生，實不知導師職責？翻閱學校導師辦法、工作與職責，洋洋灑灑 8 大項，有點慌、不知從何著手。幸系上採雙導師制度，由本系資深優良導師陳鴻鳴教授帶領，讓我不至手足無措。記得新生訓練當天，除了校務宣導，我要求學生牢記我的行動電話，任何時間、事情，不論輕重緩急，隨時來電，老黃 24 小時 ON CALL。四年來，有接過學生來電要求美食介紹、迷途導航、一日遊規劃、景點導覽等五花八門。所幸從未接過半夜來電，通常午夜電話聲響多半是壞消息。

其次，我希望學生有任何疑難雜症，不論是感情、課業、家庭、人際關係或資源需求等，隨時來我辦公室敲門，閒聊、諮商、課輔、生涯規劃均可，只要課餘，研究室永遠為同學敞開。曾經有位同學，剛入學時行為較為魯莽，有同事建議，應該記過、退學、甚至交由警方處理，但我認為事出有因，不該直接採用規則來辦理。經由與其家長的會晤，瞭解該生成長歷程，再透過學校諮商輔導協助，該生逐漸學會情緒管理，爾後也與同學相處融洽，順利考上研究所，且並未在學習歷程留下任何不良紀錄。

四年導師，除班會等例行校務，我喜歡參加學生活動及餐會，從各種非正式活動中，與導師們談天說地、話家常，向學生們介紹基隆碳烤三明治師傅間的來龍去脈，分享各家牛肉麵的特色，以及基隆街頭巷尾的小故事。也從校際盃的躲避球賽中發現，心不老、人老了。在與同學們的聚餐才知酒怕少壯。

109 年 6 月，我帶領的第一屆導師班，養殖系 43 屆 A 班，他（她）們來自台灣各個城市，從一開始的陌生，迄今彼此相知相惜，現在不論升學或就業，大家準備前往世界各地，四年的學習，有人品學兼優，有人惶惶終日，不論如何所有學生都平安、健康。四年間我自認導師應盡的職責與任務我都做到了。最後，感謝我導師班「養殖 4A 所有同學」，「任教過程有你（妳）們真好」。



黃世任

副教授

優良導師得獎感言

海洋環境資訊系

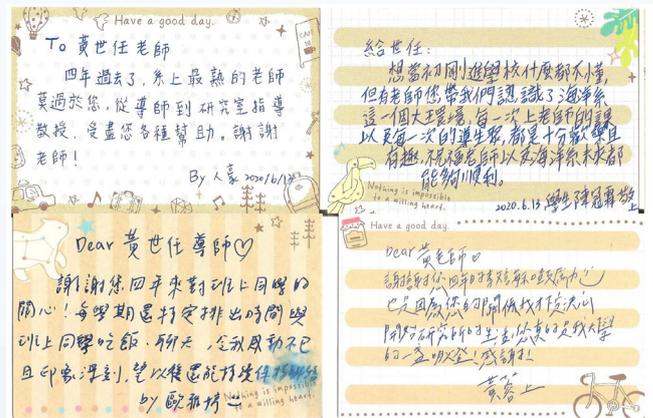
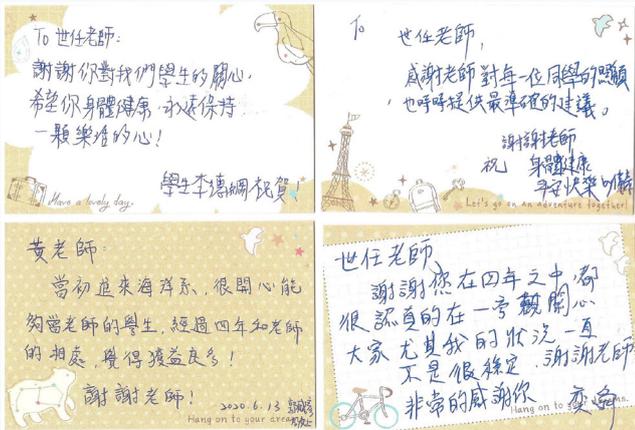
感謝海洋環境資訊系同學的肯定和系上的推薦，同時感謝系上老師及行政人員的協助，尤其是一起輔導同一班級的陳宏瑜老師的協助與合作。我有機緣在母系任教，長期以來我都抱著感恩的心，盡力做好教學及協助學生等工作。為了瞭解同學們的想法及生活與學習情形，在下課時間或在校園中偶然相遇，常和同學談些近況。在每學期請全班同學分組聚餐座談，傾聽同學的近況，同學大都會分享學習及同學間互動的趣事，有些同學也會分享上網及電玩的過程，以瞭解學生的生活及學習情形，並鼓勵學生思考未來就業或就讀研究所的生涯規劃。並在每次座談依不同



學期規劃不同主題，提供每位同學有關大學生的學習、畢業後的就業市場等資訊，讓同學瞭解社會的需求。

並常鼓勵同學參與老師的實驗室研究，以探索自己的學習及對專業的喜好傾向。利用班會和座談時間，除了提醒騎車安全、養成規律生活及良好的運動習慣外，有時也請畢業學長姊分享經驗。在分組座談時，請同學將自己在校期間的學習目標，及畢業後的方向寫下，期許同學養成主動學習的精神及具生涯規劃及執行能力，放入信封內並封好。預定在該班同學大四下最後一次班會時發還給同學，供同學們自我檢視學習及生活軌跡，以觸發同學們對未來深造或就業的動力。

在自由開放的大學生活中，學生常會表現出自己的學習及做事風格。在交通及網路便利性大幅提昇下，各行業國際化的情形日益普遍，新的就業市場不斷地增加。相對的現在的學生在未來的就業市場，也將面臨國際性的競爭，尤其是來自中國及亞洲其他地區人力資源的角逐。希望能藉由課堂或輔導的過程，協助學生找出自我學習的方式、瞭解未來的需求及自我能力的發揮。



余興政 副教授

優良導師得獎感言

系統工程暨造船學系



隨著時代快速的變化，在教育的路上，持續找尋能與時俱進的方式，面對改變以變制變。以下整理擔任導師輔導工作的心得分享：

知己知彼、因材施教

教學務系統的導生資訊提供著學生基本資料，擔任導師工作前都可先透過系統瞭解每位導生的成長背景、學習歷程、在校學業成績等資訊，藉此觀察每位導生的差異與問題。新生入學時，諮商輔導組會針對每位導生進行心理測驗，建立高關懷生名單；衛保組也會主動提供「特殊或重大疾病名單」；教學中心在每學期亦會提供二一預警通知名單。另外，系學會是第一線舉辦全系活動的社團組織，導生入學前就會先建立各系級專屬的 Facebook 社團和 LINE 群組，透過社群軟體更能即時得知導生的最新動態，適時地關心導生的生活與學習狀況，例如：車禍發生、家庭變故、考試及選課、交友及感情狀況等都可以透過學生的發文及留言窺得一二，導師可利用訊息關懷同學們的狀況，並給予合適的處理方式。

幹部小內閣、向心力凝聚

每學年依照規定都會進行班級幹部選舉，導生們大二開始也陸續加入系學會擔任幹部、及系上有家族及運動社團的傳承也要開始接手擔任家

長及隊長等職務。基於培養每位同學的責任心及向心力，慎選幹部也成為導師一件非常重要的工作。適度拋出新點子讓幹部們帶起風向做起頭作用，並且強化幹部的領導統御能力，讓幹部小內閣相互分工彼此合作，如此可讓班級自治得以順利運轉，達到事半功倍之效。

弭平代溝用心傾聽、同理心面對

代溝絕不是年齡之溝，多嘗試花時間傾聽導生的心聲，用同理心面對個案的情形，會能理解少年維特煩惱背後的行為和思想。建立亦師亦友的關係，讓導生願意分享心事已是成功了大半；隨後是訓練導生解決事情的能力，遇事時，別急著立即替導生解決問題，這往往剝奪了他們學習解決問題的機會。請試著讓當事人從中制訂計畫以培養解決問題的能力，靠自己的能力去處理解決問題，如此也可從處理事件的過程中建立自信心及師生的信賴感。觀察這幾年導生最常發生的問題，諸如：轉學、轉系及課業成績諮詢、感情及家庭狀況等。

適性輔導、提升競爭力

造船系大學部共分四大學習領域，大二開始就會替學生舉辦選組輔導說明會，讓同學們瞭解各學習領域及認識系上實驗室，並鼓勵大家多參加校外參訪活動、展覽、國際交換及各類型競賽。在學期間勇於接受挑戰，失敗是年輕的本錢，請樂觀面對挫折，趁早面對失敗更能蓄積日後成功的能量。另外，鼓勵導生在暑假期間留校參與大學生暑期實務體驗計畫，也建議多參加校內外演講活動及校園徵才活動，藉由活動中建立自我瞭解、自我期許、自我肯定的獨立思考能力，儘早做出適合自己的生涯規劃或繼續深造的志向。

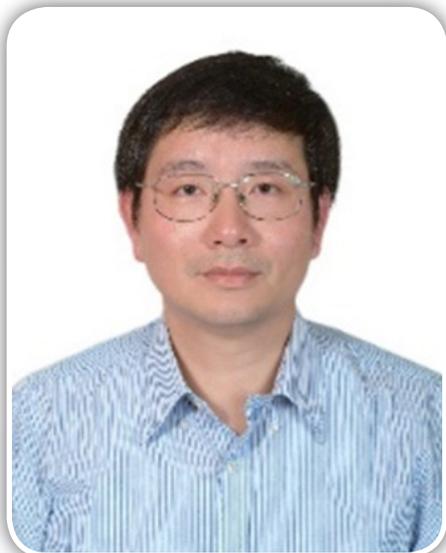


鄭振發

副教授

優良導師得獎感言

通訊與導航工程學系



接獲新生入學資料即通知家長如何與導師連絡，協助入學、註冊、新生訓練等事並建立起未來四年與家長溝通的管道；另外也會成立社群 (FB) 班網，透過網路可即時發佈班上及學校的各項事務，並能掌握同學生活及課業上的狀況，以便機動輔導。

積極鼓勵學生善用學校的學習資源，在顧及功課、學習的前題下，參與社團及學校各項競賽活動；另外透過定期召開班會的方式，主

動關懷學生的健康、心理、課業行為等問題，並鼓勵出席全系共同班會增進對系上的向心力也向學生宣導可隨時至本人研究室晤談，隨到即談，以隨時都是「導生時間」的概念，即時瞭解學生生活與學習狀況。

針對學業成績表現不理想的同學 (如遭期中預警或上課出席率過低)，約定時間進行面談輔導，了解其學習障礙並儘力協助，對於轉學生，除了在選課及住宿方面給予輔導外，並安排及介紹同班同學們相互認識，期盼透過同學間的互動，讓轉學生們可儘早適應海大生活及通訊系課業。

另外也會邀請臨床心理師演講「建立自己的防護罩 - 談情緒及壓力調適」，作為輔導班上同學課業及生活的參考；並配合諮商輔導組所舉辦的性向測驗，讓同學了解自己的興趣及專長，作為生涯規劃的參考鼓勵利用暑假參加企業實習活動以熟悉業界實際運作情況，可了解自己職場的興趣並達到學以致用的目的。。



張芝萱

助理教授

優良導師得獎感言

師資培育中心



很感謝此際有機會與立志從事教育與研究的學子們相遇，教學相長、攜手共進。感謝師資培育中心師長們無私的分享與指引，中心多位優良導師承讓，人文社會科學院與學校優良導師評選委員們的提攜，讓我獲得這份榮譽，這是難得的肯定，相信更是深深的期許。

輔導發生在聆聽心曲的漫漫過程，因為共鳴，生命獲得滋長與療癒

人本心理學主張：不是理論與技術治癒了遭逢痛苦的人，而是輔導者與個案一起工作時所發生的「遇見」(Elkins, 2009)。我們是否留意師生間創造了怎樣的「遇見」呢？

其實人與人之間用心理解的互動，這樣的「遇見」本質上即具有引導向善的力量。我們是否能在師生關係中，陪伴學生擁抱內在宇宙的真實，讓學生遇見美好的自己；同時，看見周遭人事物善良的本質，這是我所關注的。即使陷入困境、遭遇挑戰，靜定的覺察自己內心可能的混亂或僵化，靈活的調整自我，最終能「感謝這世界的不圓滿，讓心靈有機會歷經琢磨而更臻圓滿(蔡壁名，2017)」，應是有志於教育的未來教師們重要的身心素質。

從發展和預防的角度促進學生心理健康

由於本校就讀國小教育學程的學生多為研究生(少數為大學生)，且多已在教育現場代理代課，輔導的需求與一般大學生略為不同。所幸，同學們信任老師，願意主動提問，讓我有機會了解他們所面對的困境，適時協助。為促進未來教師的身心素質與社會適應，輔導學生涵養正向心理特質，學習情緒與壓力管理，建立和諧人際關係，並豐富生涯願景、信念，使能持續自我精進，是導師工作的深切期許。這些發展性輔導的工作，需要長期耕耘，以知識為底、情感為翼，方能日漸轉化，成為心之習性。因此，平日將輔導融入教學，細察學生的狀態，主動關心問候，從發展和預防的角度促進其心理健康，是我致力之處。這些作法，很平凡，但相信頗重要，願點滴耕耘，能豐厚學生未來成長的土壤。



心理劇體驗工作坊



餘詳全文



全文詳 QRcode



**108 學年度
推動導師業務優良單位**

得獎感言

海洋文創設計產業學士學位學程

這是海洋文創設計產業學系第一次榮獲年度推動導師業務優良單位的殊榮，感謝評審委員對本系推動導師工作成果的肯定。本系的導師及行政人員皆將照顧本系學生擺在第一順位，不論是課間、或是課後都隨時給予關懷與照顧。

本系大學部同學共計有 120 名學生，由系上三名專任教師輪流擔任導師，四年級更加入主任擔任聯合導師給予同學更多升學、就業等的輔導與協助。本系由於屬性特別，同學於大三專題製作與大四畢業製作，時常需要諮詢老師們的專業意見，因此老師們也幾乎 24 小時待機隨時解決學生的問題。

本系導師的工作是從大一新生班級開始一直原班帶到大四畢業，非常繁雜且重要。例如：對於甫踏入本校新環境的學生，除了建立家族的直屬之外，系上亦安排「導師有約」的活動，讓學生可以個別近距離與導師面對面，把生活上、學習上所碰到的問題跟導師反映，或聽取導師的建議。導師就彷彿學生在學校的家長一樣，無時無刻的關心著學生的動態與近況。

此外，系辦公室對導師來說，就好比是他們的左右手，隨時支援他們，在同學有需要的時候給予協助，即使同學臨時找不到導師，系上也都可幫忙聯繫或協助解決問題。系助教亦積極參與學生活動，從行政協助到課業關心等，每一次的事件處理或活動參與都拉近了助教與同學的距離，讓同學不僅將系辦當作自己的家，更能敞開心胸對助教傾訴個人的想法或問題。系辦公室也會適時將所聽到或是看到的情況轉知導師，請求於課堂或課後等時間，給予同學更多關懷與指導。透過系辦公室所建立的溝通平台，成功拉近了導師與學生之間的距離。

還有，系主任每學期皆積極籌辦校外教學以促進學生與導師間的情感、辦理聯合班會宣導校務系務與師生事宜、善於爭取與運用資源在師生身上等，亦是本系能順利推動導師業務的極大因素。她與學生之間互動良好，也不吝對學生付出關懷，總是盡全力解決學生的問題與需求。因此，全體師生對於文創設計系這個大家庭、甚至海洋大學這個大家族，具有高度的向心力與認同感。



辦理導師有約的實況



主任主持聯合班會時，導師們會全體出席陪伴同學一起聆聽。



辦理校外教學，促進學生與導師間的情感



108 學年度
傑出、優良導師
暨推動導師業務優良單位
教師節頒獎典禮



優良導師獎頒獎



優良導師獎頒獎



蘇健民老師 - 傑出導師



優良導師合影



推動導師業務優良單位 - 海洋文創產業設計學士學位學程



國立臺灣海洋大學
National Taiwan Ocean University

一〇八學年度傑出導師、優良導師暨推動導師業務優良單位專輯

發行人：許泰文

總編輯：鄭學淵

執行編輯：陳羽宣

出版機關：國立臺灣海洋大學

地址：20224 基隆市北寧路 2 號

網址：<http://www.ntou.edu.tw>

電話：(02)2462-2192 轉 1195

出版年月：中華民國 110 年 5 月

本版權屬國立臺灣海洋大學所有，有授權需要者，
請洽國立臺灣海洋大學